



Рассмотрено  
Руководитель МО

 / И.А.Шарапова/  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

 /М.А.Сарапкина/  
от «29» августа 2025г.

Утверждаю

Директор  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

 А.И.Мухаметзянова/  
Приказ № 238  
от «29» августа 2025г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

---

г. Нижнекамск, 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №9» НМР РТ

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть простейшими навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие возможностей ребенка посредством овладения УУД, обозначенными федеральным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника: физических, социальных и психологических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка; построена на принципах систематичности и последовательности; вариантности и вариативности; доступности и достаточности; наглядности и достоверности; вся она связана с окружающим миром, предусматривает разнообразие игровых и

творческих заданий; многообразие видов творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализация).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа Школы будущего первоклассника – это система адаптационных занятий, состоящих из следующих курсов: «Развитие речи», «Развитие математических способностей», «Умелые ручки.». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

### **Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться работать по предложенному учителем плану(по инструкции);
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово).

#### *Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### **Развитие речи**

##### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- классифицировать звуки: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять количество слов в предложении;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру,

##### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

#### **Развитие математических способностей**

##### Ребенок научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с числом;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

### **Умелые ручки**

Ребенок научится:

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- использовать основные правила построения линейного орнамента;

### **Содержание программы:**

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	Развитие речи	28
2.	Развитие математических способностей	28
3.	Умелые ручки.	28
	Итого	84

### **Развитие речи**

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дифференциация понятия «звук». Знакомство звуками речи: Определение положения звука в слове.

Чистоговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в речи. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

### **Развитие математических способностей**

Различение и сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Прямой и обратный порядок. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### Умелые ручки

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Узор в полосе. Способы рисования узора в полосе. Радуга цвета. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства. Лепка. Элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### Календарно – тематическое планирование

Развитие речи				
№ п/п	Тема занятия	Дата		
		план	факт	
			1 гр	2 гр
1	Давайте познакомимся.	4.10		
2	Укрепление и развитие артикуляции. Мои увлечения. Чистоговорки.	11.10		
3	Ждем гостей.	18.10		
4	Разучивание загадок. Какие бывают растения?	25.10		
5	Составление сказок с опорой на иллюстрации.	1.11		
6	Разыгрывание сказок по ролям	8.11		
7	Работа по опорным картинкам.	15.11		
8	Составление рассказов об эпизодах из жизни	22.11		
9	Какие бывают звуки у животных, у людей	29.11		
10	«Говорящий» мир вещей.	6.12		
11	Мы играем.	13.12		
12	. Учимся ориентироваться в тетради.	20.12		
13	«Кто кому кто».	27.12		
14	Слова, которые рисуют мир в красках. Наши забавы.	17.01		
15	В стране слов . Господин Слогораздел.	24.01		
16	Говорим по-разному .	31.01		
17	Чудеса в стране слов. «Чудо рядом».	7.02		
18	Игра в рифмы.	14.02		
19	А ну ка, догадайся.	17.02		
20	«Внимание, дорога!» Штриховка.	21.02		
21	Защитники Отечества. Соединение точек по образцу.	28.02		
22	Правила игры. Штриховка.	14.03		
23	Моя любимая мама. Узора из длинных линий.	21.03		
24	Занятие-путешествие. Город, в котором я живу.	28.03		
25	Моя улица и дом. .Штриховка.	4.04		

26	Каждому предмету свое место. Штриховка.	11.04		
27	Интеллектуальный тренинг. Что означает выражение? Построение узора из разных элементов штриховки.	18.04		
28	День и ночь – сутки прочь. Штриховка.	25.04		

Развитие математических способностей				
№ п/п	Тема занятия	Дата		
		план	факт	
1	Сравнение сюжетных картинок	4.10		
2	Сделай «так-же», сделай «по-другому».	11.10		
3	Классификация предметов	18.10		
4	Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Понятие «пара».	25.10		
5	Представление о пространственных отношениях .	1.11		
6	Представление о пространственных отношениях .	8.11		
7	Представление о пространственных отношениях ( ближе, дальше).	15.11		
8	Встанем по порядку.	22.11		
9	Число и цифра .Отличия и сходство.	29.11		
10	Сравнение предметов по количеству.	6.12		
11	Путешествие в страну фигур.	13.12		
12	Игра-экскурсия.	20.12		
13	Простые и сложные фигуры.	27.12		
14	Логические задания на развитие внимания, воображения.	17.01		
15	Логические задания на развитие памяти и мышления	24.01		
16	Признаки предметов.	31.01		
17	Признаки предметов. Найди пару.	7.02		
18	Задай вопрос.	14.02		
19	«Давайте подумаем...»	17.02		
20	Размеры предмета.	21.02		
21	Ориентируемся в пространстве. Графический диктант	28.02		
22	Снова о предмете в пространстве.	14.03		
23	Сравниваем предметы.	21.03		
24	Занятие-игра. «Раньше, позже.»	28.03		
25	Викторина «Занимательная математика»	4.04		
26	Танграм.	11.04		
27	Умино.	18.04		
28	Логические задания на развитие памяти и мышления.	25.04		

Умелые ручки.				
№ п/п	Тема занятия	Дата		
		план	факт	
			1 гр.	2гр
1	Пальчиковая зарядка	4.10		
2	Пуговицы.	11.10		
3	Плетем из нитей.	18.10		
4	Плетем из нитей. Коса.	25.10		
5	Лепка..Ежик.	1.11		
6	Работаем с крупой.	8.11		
7	Снежинки.	15.11		
8	Загорская игрушка.	22.11		
9	Лепка. Уж, ящерица.	29.11		
10-11	Зайчиха и зайчата	6.12 13.12		
12-13	Составление объемного узора на картоне.	20.12 27.12		
14-15	Волшебное лукошко.Работа в группе.	17.01 24.01		
16-17	Лепка по образцу.	31.01 7.02		
18	Лепка по мотивам народной сказки .	14.02		
19-20	Конь. Объем на плоскости.	17.02 21.02		
21-22	Кукла . Наряд для куклы.	28.02 14.03		
23	Мишка.	21.03		
24	Лепка по замыслу.	28.03		
25-26	Чудо – птицы.	4.04 11.04		
27	Лепка . Жираф.	18.04		
28	Объемное панно. Кисть ягод.	25.04		